**Učebné osnovy – 1. ročník**

Obsah

[1.1 Jazyk a komunikácia 1](#_Toc494405800)

[1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra 1](#_Toc494405801)

[1.1.2 Anglický jazyk 7](#_Toc494405802)

[1.2 Matematika a práca s informáciami 11](#_Toc494405803)

[1.2.1 Matematika 11](#_Toc494405804)

[1.3 Človek a príroda 14](#_Toc494405805)

[1.3.1 Prvouka 14](#_Toc494405806)

[1.4 Človek a spoločnosť 16](#_Toc494405807)

[1.5 Človek a hodnoty 16](#_Toc494405808)

[1.5.1 Náboženská výchova rímsko – katolíckej cirkvi 16](#_Toc494405809)

[1.5.1.1 Náboženská výchova reformovanej cirkvi 18](#_Toc494405810)

[2.5.1.1 Náboženská výchova reformovanej cirkvi 18](#_Toc494405811)

[1.5.2 Etická výchova 21](#_Toc494405812)

[5.6 Človek a svet práce 23](#_Toc494405813)

[5.7 Umenie a kultúra 23](#_Toc494405814)

[5.7.1 Hudobná výchova 23](#_Toc494405815)

[1.7.2 Výtvarná výchova 25](#_Toc494405816)

[1.8 Zdravie a pohyb 27](#_Toc494405817)

[1.8.1 Telesná a športová výchova 27](#_Toc494405818)

# 1.1 Jazyk a komunikácia

## 1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP (9 hodín týždenne), bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

**Prierezové témy:**

**Environmentálna výchova*:***

témy: hláska A, S, V, U, I, O, Z, P, R, H, Ž, Ď, Ch, dvojhlásky ia, ie, iu a v čítankovom období

**Multikultúrna výchova:**

témy: Do školy, Moja trieda, hláska V, U, K, Ľ, Ť a v čítankovom období

**Mediálna výchova*:***témy: hláska E, N, Ď,

**Osobnostný a sociálny rozvoj*:***

témy: Moja trieda, Hláska A, U, N, T, C, F, Dž, mäkké slabiky di ti ni li, a v čítankovom období

**Dopravná výchova*:***

témy: Do školy, hláska E - električka, Mladý záchranár, hláska L, Ú, hlásky V, S správanie pri cestovaní, hlásky K, R oboznámenie s dopr. predpismi

**Ochrana života a zdravia*:***

témy: hlásky E elektrina a zodpovedné správanie, O, L, J, Ch správanie pri ochorení, zakončenie slov na -ou a v čítankovom období

***Výchova k manželstvu a rodičovstvu:***

téma: Cesta do školy, Hláska M, O, S, B, P

a v čítankovom období

**Regionálna výchova a ľudová kultúra*:***

témy: Hláska V,S,Z,D slová a vety, R slová a vety, Ch slová a vety.

**Finančná gramotnosť*:***

*témy*: v téme hláska E zaviesť pojem euro a v téme hláska P charakterizovať peniaze. V čítankovom období špecifikovať bohatstvo a chudobu v súvislosti s osobnými a rodinnými potrebami, hospodárenie a plánovanie s financiami, sporenie.

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)

- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči

- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfologickej, syntaktickej a štylistickej

- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma

- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka

- osvojiť si návyky správnej výslovnosti

- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme

- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa

- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme

- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Doteraz bola situácia taká, že mnohí učitelia (a je ich väčšina i dnes) žiadajú presné usmerňovanie, návody na vyučovanie, konkrétne odporúčania a to tak v metódach a formách ako i v učebných osnovách. Tak sme boli zvyknutí roky v učiteľskej praxi.. Bolo to násilné, ale pohodlné, bez akejkoľvek individuálnej zodpovednosti a najmä bez tvorivosti. Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa má uplatňovať nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa. Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania. Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak sa bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdosti a úcte k jazyku, čo v praxi znamená, že žiaci budú svoj jazyk poznať, budú ho vedieť používať, budú ním tvorivo myslieť a bez ťažkosti sa budú ním aj písomne vyjadrovať.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

SJL – 9 hodín týždenne, 396 hodín ročne ( v súlade so ŠVP )

**Obsahové zameranie predmetu slovenský jazyk:**

**Obsah** č**ítania a písania v 1. ro**č**níku je roz**č**lenený do troch období:**

Prípravné

Nácvičné /šlabikárové/

Čítankové

**Prehľad základných tematických celkov prípravného obdobia podľa používaných metód.** Rozdielne obsahy prípravného obdobia, ktoré sú uvádzané pri jednotlivých metódach nepredstavujú súbor povinného učiva, ale ich treba chápať ako prostriedok týchto metód na dosiahnutie cieľa: naučiť žiakov čítať.

***Prípravné obdobie***

***Pre hláskovú analyticko- syntetickú metódu :***

1. Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopnosti

2. Analytické činnosti: veta, slovo, slabika,

3. Grafické znázorňovanie vety

4. Grafické delenie slov na slabiky

5. Určovanie pozície hlások v slove

6. Detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove

7. Poznávanie písmen

8. Čítanie slov po písmenách

***Pre syntetickú metódu:***

1. Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopnosti

2. Veta, slovo, slabika – len v praktických činnostiach

3. Analytické činnosti – len analýza slova na slabiky – v praktických činnostiach – rozlišovanie a určovanie prvej hlásky slova

4. Cvičenie sluchového a zrakového rozlišovania

5. Zoznamovanie sa s písmenami veľkej tlačenej abecedy prostredníctvom nápovedných obrázkov a sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova

6. Sluchová syntéza hlások do slabiky

7. Písanie veľkých tlačených písmen – ako podpora pochopenia princípu čítania

8. Pokusné čítanie slabík a jednoduchých slov

***Nácvi*č*né /šlabikárové/ obdobie***

**Cie**ľ**om nácvi**č**ného obdobia je osvojovanie si** č**ítania v týchto tematických celkoch:**

1. Využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania

2. Osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy - v závislosti na poradí ako sú uvedené v používaných platných učebniciach

3. Detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove

4. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky

5. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou

6. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu.

7. Čítanie slabík, slov viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - ŕ, l – ĺ.

8. Čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov

**Ďalšie ciele plnené v rámci zložky čítanie:**

1. V praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník

2. V praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor.

3. V praktických a hrových činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách

***Čítankové obdobie***

Šlabikárovým obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností

(spôsobilosti), ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach.

**Ciele čítankového obdobia sú zamerané na:**

1. Zdokonaľovanie techniky čítania

2. Čítanie s porozumením

3. Cvičenie správnej intonácie

4. Voľná reprodukcia prečítaného textu

5. Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom /smutné, zábavné, poučné.../ - vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov

6. Príprava na prechod k tichému čítaniu

**PÍSANIE**

***Prípravné obdobie***

Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom - v nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov:

1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie.

2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie.

3. Rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách, čo eliminuje často neprimerané množstvo cvičného písania.

***Nácvi*č*né obdobie***

Čítanie a písanie nemusí nutne prebiehať súčasne, v zmysle čo čítame, to píšeme. Vo vyučovacom procese je možné, najmä vtedy, keď je proces nácviku čítania podporovaný písaním veľkých tlačených písmen neviazať písanie na postup v čítaní, ktorý je prirodzene rýchlejší.

**Cie**ľ**om písania v nácvi**č**nom období** je osvojovanie si písania v týchto tematických celkoch:

*Poznámka:* Jednotlivé tematické celky v tomto prípade neprebiehajú v časovom slede za sebou, ale súbežne

1. Osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek

2. Spájanie písmen do slabík a slov

3. Odpis písaných písmen, slabík, slov a viet

4. Prepis tlačených písmen, slabík, slov a viet

5. Písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania

6. Podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačenou abecedou

**Pravopisné javy:**

1. Správna skladba slova /týka sa vynechávania a zámeny hlások/.

2. Veľké písmeno na začiatku vety.

3. Ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety.

4. Písanie osobných mien.

5. Označovanie dlhej samohlásky.

***Čítankové obdobie***

**Ciele písania v čítankovom období sú zamerané na:**

1. Zdokonaľovanie techniky písania.

2. Odpis a prepis textu.

3. Písanie podľa diktovania.

4. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník.

5. Vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.

**Učebné zdroje**

**I.A – I.D**

Štefeková Kamila, Culková Romana – Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 1. časť, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava Schválilo MŠVVaŠ SR rozhodnutím pod číslom 2015-9296/15205:1-100C ako učebnicu Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 1. časť

Štefeková Kamila, Culková Romana – Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava Schválilo MŠVVaŠ SR rozhodnutím pod číslom 2015-9296/15206:2-100C ako učebnicu Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 2. časť

Štefeková Kamila, Culková Romana – Čítanka pre 1. ročník ZŠ, 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava Schválilo MŠVVaŠ SR rozhodnutím pod číslom 2015-9296/15207:3-100C ako učebnicu Čítanka pre 1. ročník ZŠ, 2. časť

**I.E**

Virgovičová Lýdia – Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 1. časť, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava Schválilo MŠVVaŠ SR rozhodnutím pod číslom 2015-9296/15210:4-100C ako učebnicu Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 1. časť

Virgovičová Lýdia – Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava Schválilo MŠVVaŠ SR rozhodnutím pod číslom 2015-9296/15211:5-100C ako učebnicu Šlabikár pre 1. ročník ZŠ, 2. časť

Virgovičová Lýdia – Čítanka pre 1. ročník ZŠ, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava

Schválilo MŠVVaŠ SR rozhodnutím pod číslom 2015-9296/15212:6-100C ako učebnicu Čítanka pre 1. ročník ZŠ

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci prvého ročníka budú hodnotení **slovne**.

Pri hodnotení sa vyučujúci pridržiava Metodického pokynu č. 22/2011-R z 28. apríla 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

* *priebežné hodnotenie* sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* *celkové hodnotenie* žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Obsah hodnotenia je potrebné sústrediť na pozitívnu motiváciu. Hodnotenie však musí byť objektíve a kritické. Učiteľ vyzdvihuje to čo žiak vie, v čom sa mu darí, čo zvládol a do akej miery, nekoncentruje sa na to čo žiak nevie. Zameriava sa na ďalší rozvoj so zreteľom na individuálne schopnosti a usilovnosť žiaka.

Školská úspešnosť žiakov je podmienená v rôznej miere ich rozumovými, pamäťovými, motivačnými a autoregulačnými dispozíciami. To znamená, že pri učení toho istého učiva sa u žiakov aktivujú rôzne dispozície. Žiaci 1. ročníka intenzívne prežívajú potrebu dobrého výkonu.

V písankách s predtlačou sú zavedené hodnotiace znaky, ktoré si žiaci samy, podľa vlastného uváženia vyfarbujú.

Čítanie, domáce úlohy, samostatná práca budú hodnotené slovnými spojeniami s pozitívnou motiváciou (napr. Veľmi pekne číta, Pracuje samostatne, Len tak ďalej, Už je to lepšie, Teším sa, O.K., Super, To je bomba!, ...)

Pracovné listy, samostatné úlohy môžu byť hodnotené aj bodovaním (napr. získal si 15 bodov zo 16-je to výborné,...)

## 1.1.2 Anglický jazyk

V 1. ročníku sme využili disponibilné hodiny na zavedenie predmetu ANJ s časovou dotáciou 1 hodina týždenne, kde sa žiaci hravou formou zoznamujú s cudzím jazykom.

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

**Prierezové témy a ich ciele:**

**Environmentálna výchova*:***

témy: ***Človek a príroda***. Kamaráti zvieratká. Pomenovanie zvierat. Domáci miláčikovia.

**Multikultúrna výchova***:*

témy: ***Rodina a spoločnosť*.** Predstavovanie sa. Pozdravy. ***Sviatky****.* Vianoce. Veľká noc. Deň matiek. Spoznávanie inokultúrnych tradícií.

**Mediálna výchova*:***

práca s interaktínymi CD - MultiROM.

**Osobnostný a sociálny rozvoj*:***

témy: ***Rodina a spoločnosť***. Predstavovanie sa. Pozdravy. Narodeniny. **Vzdelávanie.** Predmety v škole. Počítame do 10. ***Náš domov*.** Hračky. Farby. ***Odievanie a móda*.** Pomenovanie šiat.

**Ochrana života a zdravia*:***

témy: ***Ľudské telo, starostlivosť o zdravie*.** Pomenovanie častí tela. Jednoduché pokyny – hygiena.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu*:***

témy: ***Rodina a spoločnosť***. Ja a moja rodina. Členovia rodiny.

**Regionálna výchova a ľudová kultúra*:***

témy: Aplikácia tém na región a porovnávanie kultúr.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*:***

***Človek a príroda.*** Kamaráti zvieratká. Domáci miláčikovia – miniprojekt.

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

Žiak je stredobodom vyučovania. Témy texty a formy práce orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky záujmy , potreby a výkonnostnú úroveň žiaka. Vyučovanie cudzieho jazyka úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.

- Východiskom učenia je prirodzená zvedavosť, spontánna radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

- V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu so zameraním na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie.

- Dôležité je, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v anglickom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov.

- Na vyučovaní budú žiaci pracovať pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem a cvičení, ktoré napomáhajú k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní cudzieho jazyka. Metodická pestrosť a zaradenie moderných komunikačných prostriedkov má vzbudiť záujem u žiakov.

- Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiaci učia jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

- Hlavným cieľom vyučovania anglického jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Nie je potrebné opravovať jazykové chyby spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej.

- Vyučovací proces pozostáva z opakovania a preberania nového učiva vo vyváženom pomere.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

**Tematický okruh: Rodina a spoločnosť ......... 7 hodín**

Pozdraviť sa Good morning, children! Good morning, Mrs. teacher!

Predstaviť sa Hello! Hi! Goodbye!

Rozlúčiť sa What is your name? My name is...., I´m.....

Nadviazať kontakt Come in...., Sit down. Stand up.

Privítať mum, dad, sister, brother

Jednoduché pokyny

Vymenovať členov rodiny

**Tematický okruh: Náš domov .........5 hodín**

Pomenovať základné farby red, blue, green, yellow, white, black, orange, pink

Pomenovať hračky car, plane, train, doll, ball, guitar, drum

**Tematický okruh: Vzdelávanie ............ 5 hodín**

Pomenovať predmety v škole bag, book, ruler, pencil, pen, pencilcase, window, door,

Reagovať na otázku floor

Vyjadriť svoj názor What is this? It is..., This is....

Počítať do 10 Yes. No.

Rozumieť jednoduchému po- How many?

čítaniu One and one more is two.

**Tematický okruh: Uprostred multikultúrnej spoločnosti.......5 hodín**

Oboznámiť sa s tradíciami Christmas, candle, angel, present, christmas tree, star

sviatkov v Anglicku Easter, Easter egg, rabbit, chicken, chocolate

Mother´s Day, heart, flower

I love you, mum.

Spievať jednoduchú We wish you a Mery Christmas

vianočnú pieseň

**Tematický okruh: Odievanie a móda.......5 hodín**

Pomenovať oblečenie skirt, jeans, sock, shoe, hat, jumper, T-shirt

Reagovať na slovesá put on, take off

Clean, washing machine

**Tematický okruh: Človek a príroda ............ 6 hodín**

Pomenovať zvieratká dog, cat, horse, pig, chicken, bird, fish, harmster, snake,

mouse, tiger, zebra, giraffe

Rozumieť výrazom Do you like dogs? Yes, I do. No, I don´t.

Where is the cat? On the chair. In the bed.

Where do tiger live? On land. In water.

Vyjadriť kladný alebo záporný I like......,

vzťah I don´t like......

**Učebné zdroje:**

S. Maidment, L. Roberts: Happy House 1- učebnica, Oxford University Press.

Pracovný zošit

Internet

Interaktívne CD

Interaktívna tabuľa – prezentácie, interaktívne cvičenia, krátke príbehy, rozprávky v

pôvodnom znení.

**Hodnotenie:**

V 1**.** ročníku sa predmet anglický jazyk hodnotí slovne.

Hodnotenie žiakov má motivačnú a formatívnu funkciu. Slúži na vytváranie kladného vzťahu žiaka k predmetu.

Učiteľ hodnotí ústnou formou na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka so zameraním sa na dobré stránky a snahu žiaka.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie učiva prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie. Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Súčasťou hodnotenia je portfólio, v ktorom si žiak ukladá svoje práce. Sú to kresby, projekty, obrázkový slovník a  pracovné listy.

Slovné hodnotenie:

1. **Very good!** / Veľmi dobré.
2. **Good!** / Dobré.
3. **Good but you could do better**! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. **Try harder you can do it**! Usiluj sa viac a pod.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

* sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
* sústavné sledovanie výkonu žiaka, usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie.
* analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
* konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

**Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

# 1.2 Matematika a práca s informáciami

## 1.2.1 Matematika

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu 5 hodín týždenne. Jedna hodina týždenne je v rámci disponibilných hodín je venovaná precvičovaniu sčítaniu a odčítaniu spamäti. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

**Environmentálna výchova***:*

témy: Opakovanie vedomostí z MŠ. Základné pojmy. Prirodzené čísla 1 a 2. Zavedenie relačných znakov – viac, menej, rovnako. Porovnávanie čísel 1 – 5. Číselný rad. Obrázkové slovné úloh . Rozklad čísla 7. Rozklad čísla 8. Porovnávanie čísel do 9. Rozklad čísla 10. Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 20 bez prechodu cez základ. Slovné úlohy so stručným zápisom.

**Multikultúrna výchova*:***

témy: Prirodzené čísla 3 a 4. Opakovanie prirodzených čísel 1 – 5. Sčítanie a odčítanie do 5. Poradie 1. – 20. Identifikovanie priestorových útvarov: kocka, guľa, valec.

**Mediálna výchova*:***

témy: Písanie znamienka + a zavedenie pojmu sčítanie. Usporiad. čísel v obore do 20. Priestorový geom. útvar: kocka. Reťazové úlohy na sčítanie a odčítanie. Opakovanie rovinných geometrických útvarov. Odčítanie čísel v druhej desiatke.Odčítanie jednociferného čísla. Opakovanie vedomostí z 1. ročníka.

**Osobnostný a sociálny rozvoj*:***

témy: Písanie číslice 5.Písanie číslice 6. Písanie číslice 0. Slovné úlohy. Písanie číslice 8. Písanie číslice 9.Číselný rad. Číselná os Riešenie slovných úloh s jednoduchým zápisom. Sčítanie jednociferného čísla s dvojciferným číslom. Reťazové počítanie. Odčítanie jednociferného čísla. Zábavné hry s rovinnými a priestorovými útvarmi – žiacke projekty.

**Dopravná výchova*:***

témy: Priama a krivá čiara. Sčítanie a odčítanie v obore do 5.Zavedenie relačných znakov – viac, menej, rovnako. Usporiadanie čísel. Obrázkové slovné úlohy. Priama a krivá čiara. Sčítanie a odčítanie v obore do 5. Zavedenie relačných znakov – viac, menej, rovnako. Usporiadanie čísel. Obrázkové slovné úlohy.

**Ochrana života a zdravia*:***

témy: Sčítanie a odčítanie do 6. Obrázkové slovné úlohy. Riešenie slovných úloh s jednoduchým zápisom.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu*:*** témy: Slovné úlohy.

**Finančná gramotnosť*:***

témy: Opakovanie čísel 0 – 9. Porovnávanie čísel. Slovné úlohy. Matematické hádanky, hlavolamy a rébusy.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*:***

témy: Rozklad čísel 3 a 4. Slovné úlohy. Priama a krivá čiara. Opakovanie geometrických pojmov. Opakovanie rovinných geometrických útvarov. Identifikovanie priestorových útvarov: kocka, guľa, valec.

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovacieho predmetu :**

5 VH týždenne – 165 VH za školský rok

1. ***Prirodzené čísla 1 až 20*** *(orientačný počet hodín 33)*

Prirodzené čísla 0 – 20.

Predstavy o prirodzenom čísle.

Počítanie počtu vecí,..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20.

Priraďovanie predmetov, ktoré k sebe patria.

Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20. Číselný rad v obore do 20.

Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20.

Písanie znakov.

Riešenie slovných úloh na porovnávanie.

Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti (ako propedeutika k budúcim nerovniciam).

1. ***Sčítanie a odčítanie*** *(orientačný počet hodín 66 + 33)*

Sčítanie a odčítanie

- najskôr v obore 1 – 5

- najskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania.

Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu).

Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance

- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek

- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec

- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek

- porovnávanie rozdielom

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

1. ***Geometria*** *(orientačný počet hodín 15)*

Kreslenie čiar.

Rysovanie priamych čiar.

Geometrické tvary a útvary – kreslenie.

Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.

1. ***Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie***

*(orientačný počet hodín 18)*

Názorný úvod k učivu z logiky Pravdivé a nepravdivé výroky.

Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.

Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov.

Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel.

Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach.

Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.

Jednoduché hry na pravdepodobnosť.

Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.

**Učebné zdroje:**

Lehoťanová Brigita – Matematika pre 1. ročník ZŠ, 1. časť, AITEC, s.r.o. Bratislava

Schválilo MŠ SR rozhodnutím dňa 28.7.2008 pod číslom CD-2008-13187/28338-1-911 ako učebnicu matematiky pre 1. ročník ZŠ, 1. časť.

Lehoťanová Brigita – Matematika pre 1. ročník ZŠ, 2. časť, AITEC, s.r.o. Bratislava

Schválilo MŠ SR rozhodnutím pod číslom CD-2016-9691/23134:16-100C ako učebnicu matematiky pre 1. ročník ZŠ, 2. časť.

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci prvého ročníka budú na hodinách matematiky hodnotení **slovne**.

Pri hodnotení sa vyučujúci pridržiava Metodického pokynu č. 22/2011-R z 28. apríla 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

* *priebežné hodnotenie* sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* *celkové hodnotenie* žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Obsah hodnotenia je potrebné sústrediť na pozitívnu motiváciu. Hodnotenie však musí byť objektíve a kritické. Učiteľ vyzdvihuje to čo žiak vie, v čom sa mu darí, čo zvládol a do akej miery, nekoncentruje sa na to čo žiak nevie. Zameriava sa na ďalší rozvoj so zreteľom na individuálne schopnosti a usilovnosť žiaka. Nie je vhodné porovnávať dvoch jedincov. Pomalší žiaci môžu získať pocit menejcennosti. U slabších žiakov je potrebné hodnotiť každý pokrok a porovnávať ho len s ním samým.

# 1.3 Človek a príroda

## 1.3.1 Prvouka

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

**Environmentálna výchova*:***

témy: Moja škola, Cesta do školy, Zmysly človeka, Čas, Deň, Svetlo a tiene, Živá a neživá príroda, Voda, Živočíchy, Potrava živočíchov, Pohyb živočíchov, Rastliny, Časti tela rastlín, Korene rastlín, Stonky rastlín, Listy rastlín, Kvety rastlín, Plody rastlín.

**Mediálna výchova*:***

témy:. Svetlo a tiene.

**Osobnostný a sociálny rozvo**j*:*

témy: Moja škola, Cesta do školy, Zmysly človeka, Zdravie, Čas, Deň, Dni v týždni, Živá a neživá príroda, Živočíchy, Rastliny.

**Dopravná výchova*:*** témy: Cesta do školy**.**

**Ochrana života a zdravia*:***

témy: Zmysly človeka, Zrak –oko, Sluch – ucho, Hmat – koža, Čuch – nos, Chuť – jazyk, Zdravie, Deň, Dni v týždni, Svetlo a tiene, Voda, Živočíchy, Rastliny.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra *:***

témy: Cesta do školy, Moja trieda, Moja rodina.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*:***

témy: Zmysly človeka, Zrak –oko, Sluch- ucho, Hmat – koža, Čuch – nos, Chuť – jazyk, Zdravie.

**Multikultúrna výchova***:* témy: Rodina. Čas

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Rozsah vyučovacieho predmetu :**

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 hodín za školský rok

**OBSAH predmetu:**

**Človek a príroda ..................................................................................................22 hod.**

* Rastliny,
* Živočíchy,
* Človek,
* Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

**Človek a spoločnosť ................................................................................................ 11hod.**

**Učebné zdroje**

ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ,O.: *Prvouka pre 1. ročník ZŠ - pracovná učebnica (PU)*; AITEC, 2015, schválilo MŠVVŠ SR.

ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Multimediálny disk k pracovnej*

*učebnici Prírodoveda pre prvákov*; AITEC,2015

**Hodnotenie**

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prvouku v 1. ročníku hodnotíme slovne štyrmi stupňami.

Hodnotiace portfolio:

1 kontrolná písomná práca (koncoročná) hodnotená podľa schválenej stupnice:

|  |  |
| --- | --- |
| 100 - 90 % | 1 |
| 89 - 80 % | 2 |
| 79 - 60 % | 3 |
| 59 - 40 % | 4 |
| 39 – 0 % | 5 |

* 2 výrobky:
* Zostrojiť presýpacie hodiny
* Zostrojiť kyvadlo
* 1 grafická práca:
* Rodostrom
* Priebežné samostatné a skupinové práce podľa výberu učiteľa
* Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitostí – ústne hodnotenie slovom
* Aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim – ústne hodnotenie slovom

# 1.4 Človek a spoločnosť

# 1.5 Človek a hodnoty

## 1.5.1 Náboženská výchova rímsko – katolíckej cirkvi

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj*:***

*Ciele:* žiak rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, používa “ja” odkaz, dokáže kultivovane poprosiť, slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania,  objavuje hranice dobra a zla, je nápomocný slabším.

Ja, Moje dedičstvo, Prosba a vďaka, Komunikácia v rodine, Juraj, Čo dokážem.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu*:***

*Ciele:* žiak vníma očakávanie dieťaťa v rodine, pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine.

Dar života, Môj rodostrom.

**Environmentálna výchova*:***

*Ciele:* žiak prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie, žiak prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu, poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie.

Svet, v ktorom žijem, Svet, Ochrana sveta, Prebudenie zo spánku.

**Mediálna výchova*:***

*Ciele:* žiak vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo.

Premena kamenného srdca

**Multikultúrna výchova*:***

*Ciele:* žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej, spoznáva iné kultúry.

Svet, v ktorom žijem, Zem, v ktorej žil Ježiš.

**Ochrana života a zdravia*:***

*Ciele:* žiak rozvíja bezpečnosť, opatrnosť pri hrách.

Čo dokážem

**Dopravná výchova*:***

*Ciele:* žiak dokáže pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

Čo dokážem

**Finančná gramotnosť*:***

*Ciele: ž*iak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Vidieť srdcom.

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Som na svete z lásky

2. téma: Rodina – ohnisko lásky

3. téma: Dar lásky

4. téma: Moc života a lásky

5. téma: Spoločenstvo lásky

**Ročníková téma: CESTA LÁSKY**

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

**Učebné zdroje**

Tolnayová Andrea, Červeňová Mária – Cesta lásky, učebnica katolíckeho náboženstva pre 1. ročník ZŠ (západný obrad), Spolok svätého Vojtecha – Vojtech, spol. s.r.o., Trnava 2015, 1. vydanie.

(bez schvaľovacej doložky)

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti. K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi.

**Hodnotenie**

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Náboženská výchova v 1. ročníku hodnotíme slovne štyrmi stupňami.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 1.5.1.1 Náboženská výchova reformovanej cirkvi

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

## 2.5.1.1 Náboženská výchova reformovanej cirkvi

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet náboženská výchova, Reformovaná cirkev, je povinne voliteľným predmetom v primárnom vzdelávaní. Náboženská výchova má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách reformovaného náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

**Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj***:*

*Ciele: ž*iak rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia, rešpektuje potreby a práva ostatných, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu, žiak spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere.

*Nebeský domov, Pán Ježiš prichádza, Narodenie Spasiteľa, Dobrý a zlý strom, Pán Ježiš umiera na kríži, Ježiš vstal zmŕtvych, Modlitba – rozhovor s Bohom*

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

*Ciele:* žiak konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom, je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine.

*Môj domov, Moja rodina, Môj krst*

**Environmentálna výchova:**

*Ciele:* Žiak má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode. Boh nám zveril zem a my ju chránime.

*Boh – Stvoriteľ, Boh sa stará o svoje dielo*

**Mediálna výchova:**

*Ciele:* žiak začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje, rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou.

Vidieť srdcom, Ako sa ľuďom stratila nedeľa.

*O staviteľoch, Ježiš vstal zmŕtvych*

**Multikultúrna výchova:**

*Ciele:* žiak si uvedomuje možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a je  pripravený niesť zodpovednosť za svoje správanie, prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej.

*Mudrci od východu, 12-ročný Ježiš v chráme, Najlepší učiteľ*

**Ochrana života a zdravia:**

*Ciele:* žiak rozvíja pozitívne sebavedomie a sebaúctu, pestuje úctu k spolužiakom, učí sa disciplinovanosti.

*Ježišova moc nad chorobou, Uzdravenie malomocných, Búrka na mori*

**Dopravná výchova:**

*Ciele:* žiak dokáže pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

*Cirkev – spoločenstvo veriacich*

**Finančná gramotnosť:**

Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

*Bohaté lovenie rýb, Ježiš a učeníci*

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

* si osvoja základné biblické pojmy a príbehy,
* akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
* získajú základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehĺbia si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
* rozlíšia dobré a zlé konanie,
* zapamätajú si základné vieroučné a morálne pravdy Evanjelickej cirkvi a. v.,
* získajú záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi,
* získajú vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

**TEMATICKÉ CELKY**

**1. TC Človek a spoločenstvo - Ja a môj svet**

- Miesto, kde mám svoj priestor, kde sa cítim bezpečne

- Význam rodiny a blízkych ľudí ako Božieho daru

**2. TC Boh a Jeho stvorenie – Boží svet**

- Odkiaľ sa vzal tento svet – príbeh stvorenia

- Neposlušnosť voči Pánu Bohu prináša trest

**3. TC Záchranca pre svet**

- Pán Boh pripravil záchranu – príbeh Vianoc

- Pán Ježiš Kristus je Boží Syn, robí divy, má moc nad prírodou

- O Božom kráľovstve rozpráva Pán Ježiš podobenstvá, aby sme lepšie

rozumeli

- Obeť na kríži prináša záchranu a večný život pre všetkých veriacich

ľudí

- Smrťou na kríži sa všetko nekončí, vzkriesenie Pána Ježiša nám dáva

nádej na večný život

- Prísľub Pána Ježiša, že ide k Otcovi pripraviť nám miesto je

radostnou správou

**4. TC Som Božie dieťa**

- Duch Svätý prichádza na Letnice a mení učeníkov na apoštolov

- Spoločenstvo veriacich v Pána Ježiša Krista sa nazýva cirkvou

**Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na** **hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)

- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na

vyučovacej hodine.

## 1.5.2 Etická výchova

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy**

***Osobnostný a sociálny rozvoj:***

žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

*komunikačné zručnosti, komunikačné šumy a prekážky.* Poznanie a pozitívne hodnotenie seba - *sebapoznanie a sebaúcta, prvky podporujúce sebaúctu, sebaovládanie, sebahodnotenie , sebapoznanie a osobnostný rozvoj , akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok.*

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých - *pozitívne hodnotenie iných, formy pochvaly a uznania, pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách*

***Výchova k manželstvu a rodičovstvu:***

žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

***Environmentálna výchova:***

žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

***Mediálna výchova:***

žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

***Multikultúrna výchova:***

rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

***Ochrana života a zdravia:***

žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

***Finančná gramotnosť:***

Témy: Otvorená komunikácia- Aktuálne témy spoločnosti- *Opisujeme svet vôkol nás , čo dokáže reklama,* *vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.*

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:**

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

1. Predstavme sa .....................................................................................................2 hod.
2. Ahoj milý kamarát...............................................................................................3 hod.
3. Prajeme si, darujeme si .......................................................................................5 hod.
4. Tri čarovné slová ................................................................................................2 hod.
5. Pomoc chorému spolužiakovi .............................................................................2 hod.
6. Chráňme si veci .................................................................................................. 1 hod.
7. Slimáčik a mravčekovia .......................................................................................2 hod.
8. Hovoríme si pravdu ..............................................................................................3 hod.
9. Poznávame vlastnosti .......................................................................................... 2 hod.
10. Dodržiavajme pravidlá......................................................................................... 1 hod.
11. ....pomáha prekonávať prekážky............................................................................2 hod.
12. Ja, pani učiteľka, moji spolužiaci...........................................................................2 hod.
13. Meniny ..................................................................................................................1 hod.
14. Narodeniny ............................................................................................................2 hod.
15. Všade dobre, doma najlepšie..................................................................................1 hod.
16. Darčeky pre mojich blízkych ................................................................................1 hod.
17. Darujme úsmev .....................................................................................................1 hod.

**Učebné zdroje**

Ivanová, Kopinová, Lišková – Etická výchova pre 1. ročník, PL, SPN Bratislava, 12. vydanie 2016, Schválilo MŠ SR dňa 15.8.2005 pod číslom CD-2005-17622/25080-2-096 ako PL pre žiakov 1. ročníka ZŠ

* 1. ALEXOVÁ, S. – KLAUS, V. W.: *Nechaj ma, chcem sa učiť sám.* Bratislava,

Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996. 111 s.

* 1. CILKOVÁ, E. – SCHONEROVÁ, P.: *Náměty pro multikulturní výchovu.*

Praha, Portál 2007. 167 s.

* 1. IVANOVÁ, E. – KOPINOVÁ, Ľ.: *Etická výchova v 1. ročníku základnej* *školy.* Metodická príručka pre učiteľov. Bratislava, Metodicko-pedagogickécentrum v Bratislave 2004. 65 s.
  2. KRÍŽOVÁ, O.: *Aktivity na hodiny etickej výchovy.* Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Bratislava 2005. 102 s.
  3. SNEDDON, D. G.: *Neverbální komunikace dětí*. Praha, Portál 2005. 197 s.

1. *rôzna didaktická technika* (DVD-prehrávač, video, TV-prijímač; notebook, dataprojektora i.);
2. *vyučovacie pomôcky* (plagáty, obrázky, knihy určené pre I. st., ilustrácie; filmy, CD nosiče,DVD nosiče, videokazety,...).

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Predmet etická výchova je hodnotená **slovne**, ktoré prebieha počas každej vyučovacej jednotky, ako aj *sumárne po stanovenom hodnotiacom období* (štvrťroky, polroky).

Pri verbalizovaní hodnotenia sa zohľadňuje predovšetkým:

aktivita žiaka na vyučovaní;

záujem o prácu, predmet i o jednotlivé aktivity;

disciplína a akceptovanie, dodržiavanie stanovených pravidiel.

# 5.6 Človek a svet práce

# 5.7 Umenie a kultúra

## 5.7.1 Hudobná výchova

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy predmetu:**

***Environmentálna výchova:***

témy: Húsky biele húsky, Zajačik do lesa, Pieseň na dvoch tónoch, Skáče žaba po blate, Bocian na prechádzke –A. Sarauer, Mikuláš, Už je zima, už je tu, Zem spí, Akvárium, Fialôčka, fiala, Prší, prší, Zrelá fazuľa, V kvetinovom bufete, Maličká som, Na dvore býva sliepočka naša, Káčer na doline.

***Mediálna výchova:***

témy: Kuriatko a slon, Skáče žaba po blate, Bocian na prechádzke –A. Sarauer, Varila myšička kašičku, Bude zima, bude mráz, Prší, prší.

***Osobnostný a sociálny rozvoj:***

témy: Zlatá brána, Kuriatko a slon, Pieseň o najkrajších menách, Kováč kuje, Spi, dieťatko, spiže, Haju, haju, hajušky, Ťuky, ťuky, ťukalo, My sme malí muzikanti, Hymna SR, Na mak , Kto nám pomôže**.**

***Dopravná výchova:*** témy: Pôjdeme mi do lesíka, Vlak , Vlak sa rozbieha,

***Ochrana života a zdravia:***

témy: Kuriatko a slon, Skáče žaba po blate, Bocian na prechádzke –A. Sarauer, Bude zima, bude mráz, Prosil líšku vĺčik, Pieseň o trúbke.

***Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra :***

témy: Mikuláš, Povedzte nám, pastuškovia, Hymna SR.

***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:***témy: Bude zima, bude mráz.

***Multikultúrna výchova:***

témy: Varila myšička kašičku, Povedzte nám, pastuškovia, Mám ručníček mám, Išla sova na tanec, Vŕšok, dolina , Ó reťaz, ó reťaz, Maličká som.

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

**Nácvik piesní a hudobno – pohybových hier............................................................ 23 hod.**

**Počúvanie hudby.......................................................................................................... 10 hod.**

**Učebné zdroje:**

Ľ. Kopinová, T. Ružičková, V. Damboráková, Učebnica HUV pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, SPN 2008, schválilo MŠ VVŠ SR rozhodnutím zo dňa 23. 8. 2000

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Predmet hudobná výchova je hodnotená **slovne**, ktoré prebieha počas každej vyučovacej jednotky, ako aj *sumárne po stanovenom hodnotiacom období* (štvrťroky, polroky).

podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava  
učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:  
• sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,  
• sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní.

Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností  
sledujeme v skupinách :  
• analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych  
kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na  
hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom, hlavne pri hudobných činnostiach.

## 1.7.2 Výtvarná výchova

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy**

***Osobnostný a sociálny rozvoj:***

témy: Táto prierezová téma (jej zložky) sa využíva v každej vyučovacej hodine, keďže žiaci rozvíjajú všetky zložky svojej osobnosti – manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, vedomosti a formujú aj svoje postoje.

***Environmentálna výchova:***

témy: Jeseň, Svet farieb a tvarov, Strom, Ovocie a zelenina, Výroba šarkana, Snehuliak, Zima, Jarné kvety

***Mediálna výchova:***témy: Podnety fotografie, Podnety filmu a videa, Výtvarné hry

***Multikultúrna výchova*:** témy: Podnety dizajnu, maska,

***Finančná gramotnosť:***Ilustrácia rozprávky, Oživené písmená a čísla

***Výchova k manželstvu a rodičovstvu:***témy: Rodina, Deň matiek

***Dopravná výchova:***témy: Dopravné značky, Podnety architektúry, Výtvarné hry,

***Ochrana života a zdravia:***

témy: Strom, Zvieratá okolo nás, Dopravné značky, Dizajn a ľudské telo, Jarné kvety

***Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra :***

témy: Ľudové remeslo, Vianočné výzdoby, Veľkonočné ozdoby, kraslica

***Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.:*** témy: Podnety architektúry, Dekoratívne práce

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

**Škvrna /** konfrontácia artikulovaných a neartikulovaných tvarov.................................. **4 hod.**

**Obrys /** pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov predmetov a figúr......................... **4 hod.**

**Farba/** tón farby ...................... ..................................................................................... **2 hod.**

**Plocha a tvar /** vyhľadávanie zvoleného tvaru v neartikulovanej spleti čiar, vytváranie kompozície z tvarov písmen, uvedomenie si formátu....................................................... **4 hod.**

**Merka /** zmenšovanie a zväčšovanie tvarov... .............................................................. **2 hod.**

**Podnety z výtvarného umenia /** akčné vytváranie, gesto škvrna, liatie, kvapkanie, odtláčanie, striekanie, fŕkanie, tupovanie, dotváranie nájdeného predmetu, ilustrácia ......................................................................................................................................... **10 hod.**

**Podnety z dejín umenia**/ inšpirácia témami, procesmi, technikami a materiálmi pravekého umenia..... 2 hod.

**Podnety z fotografie**.........................................................................................................**2 hod.**

**Podnety z filmu a videa**/ pohyblivé obrázky, akcia, atrakcia..........................................**4 hod.**

**Podnety z architektúry**/ príbehová, rozprávková a fantastická architektú.....................**2 hod**.

**Podnety z dizajnu** / fantastický alebo rozprávkový stroj, dizajn a ľudské telo, odev a doplnky............................................................................................................................**6 hod**.

**Podnety z tradičných remesie**l/ farbenie a vykrývanie...................................................**2 hod.**

**Elektronické média** / hravé zoznamovanie s PC..............................................................**4 hod.**

Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia/ poznávanie a porovnávanie rôznych médií / vzorkovnica, múzeum.........................................................................................................**4 hod.**

**Podnety z hudby** / výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby......................**2 hod.**

**Syntetické podnety** / hmat, tvar a povrch vo vzájomnom vzťahu a vo vzťahu k zobrazovanému motívu....................................................................................................**4 hod.**

**Podnety z iných predmetov** / oživené písmená................................................................**2 hod.**

**Tradícia a identita** / výtvarná reakcia na prostredie školy...............................................**2 hod.**

**Škola v galérii a galéria v škole** / výraz tváre na portréte................................................**2 hod.**

**Výtvarné hry** / kreslenie limitované pravidlami hry.........................................................**4 hod.**

**Učebné zdroje:**

Čarný Ladislav – Výtvarná výchova pre 1. ročník ZŠ, SPN – Mladé letá, s.r.o. Bratislava, 2. vydanie 2010

Schválilo MŠ SR rozhodnutím dňa 15.7.2009 pod číslom CD 2009-28357/23594-1:911 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 1. ročník ZŠ

edukačné DVD, knihy, časopisy, obrazový materiál, encyklopédie výtvarného umenia

Výtvarná výchova pre 5. ročník základných škôl, Čarný a kol., Expol pedagogika, Bratislava, 2009

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,

- originalita prevedenia,

- snaha,

- prístup k práci,

- osobnostné predpoklady,

- umelecký dojem,

- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),

- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za polrok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Žiaci si počas školského roka vytvárajú portfólio.

# 1.8 Zdravie a pohyb

## 1.8.1 Telesná a športová výchova

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy**

**Environmentálna výchova:**

témy: Zásady zdravého životného štýlu. Pohybová hra. Gymnastické náčinie. Cvičenie na náradí. Zimné pohybové aktivity. Tradičné a netradičné náčinie. Pohybové hry. Hry v prírode. Pohybové hry. Úpolové cvičenia. Akceleračný beh.

**Multikultúrna výchova:**

témy: Správne držanie tela, dýchanie. Rytmické cvičenia. Tanec

**Mediálna výchova:**

témy: Skok z miesta. Zmeny tempa, rytmu. Pohybová hra. Dýchacie cvičenia. Gymnastické náčinie. Rytmické cvičenia. Prípravné hry. Pohybové hry. Rovnováhové schopnosti. Strečingové cvičenia. Prípravné hry.

**Osobnostný a sociálny rozvoj:**

témy:Zásady zdravého životného štýlu. Zmeny tempa, rytmu. Poradové cvičenia. Povel, zástup. Rozvoj základných lokomócií. Rytmické cvičenia. Cvičenie na náradí. Zimné pohybové aktivity. Štylizovaná chôdza, beh, skoky. Hod kriketovou loptičkou. Vytrvalostný beh. Stojka na lopatkách. Tanec. Úponové cvičenia. Akceleračný beh

**Dopravná výchova:**

témy: Poradové cvičenia. Povel, zástup. Pohybová hra. Hry v prírode.

**Ochrana života a zdravia:**

témy: Správne držanie tela, dýchanie .Zmeny tempa, rytmu

Poradové cvičenia. Povel, zástup. Rozvoj základných lokomócií. Skok z miesta. Pohybová hra. Dýchacie cvičenia. Skok do diaľky. Zumba. Cvičenie na náradí. Zimné pohybové aktivity Tradičné a netradičné náčinie. Pohybové hry. Štylizovaná chôdza, beh, skoky. Prípravné hry. Pohybové hry. Rovnováhové schopnosti. Strečingové cvičenia. Beh na 30 m. Tanec. Hry v prírode. Úpolové cvičenia. Akceleračný beh.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

témy: Povel, zástup. Pohybová hra.

**Finančná gramotnosť:** témy: Zmeny tempa, rytmu.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti***:*  témy: Rovnováhové schopnosti.

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

**Základné lokomócie a nelokomočné zručnosti** ........................................................**24 hod.** Chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, poradové cvičenia a elementárne zručnosti. Zásady bezpečného a účelného pohybu v telových objektoch)

**2. Manipulačné pohybové a prípravné športové hry**...................................................**26 hod.**

Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, hracie náčinie. Pravidlá realizovaných hier.

**Kreatívne a estetické pohybové činnosti.** ...................................................................... **8 hod.**

Rytmika, tanec, tanečná improvizácia, fantázia pri pohybovej činnosti. Tanečná a štylizovaná chôdza so zameraním na správne a estetické držanie tela. Napodobňovacie pohyby, pohyby so slovným navádzaním

**Psychomotorické cvičenia a hry**......................................................................................**6 hod.**

Názvy častí tela, polohy tela, správne držanie tela. Základné psychomotorické cvičenia.

**Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.** ..........................................................**2 hod.**

Turistika, korčuľovanie, lyžovanie. Základy elementárnych pohybových zručností súvisiacich s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami.

**Učebné zdroje**

SIVÁK,J. a kol.: *Metodická príručka – telesná výchova I. st. ZŠ*. Bratislava: SPN, 1998. ISBN: 80-08-02705-3

Internet – webové stránky.

**HODNOTENIE PREDMETU**

**Učiteľ pri kontrolnej činnosti:**

* pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka
* vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menejdobrými športovými výsledkami
* aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
* eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
* vytvára vlastnú pohybovú identitu u žiaka, pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojenie pohybových zručností,
* viesť žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, rozvíjať kompetenciu sebaovládania, efektívne pracovať v kolektíve, nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov,zapájať žiakov do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej činnosti,dodržiavať princípy fair – play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení, uznať kvality súpera.

Žiak bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

- slovné hodnotenie

- hodnotenie symbolmi

- praktické hodnotenie

- hodnotenie výkonnostného rastu formou tabuľky